



# PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI ÎN MEDIUL ȘCOLAR



# AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG

Este instituția guvernamentală din subordinea Ministerului Afacerilor Interne care are ca misiune elaborarea, coordonarea, evaluarea și monitorizarea, la nivel național, a politicilor în domeniul prevenirii și combaterii traficului și consumului ilicit de droguri, precum și al asistenței integrate a consumatorilor, aplicate de către instituțiile cu atribuții în domeniu.

-Agenția urmărește realizarea obiectivelor prevăzute în următoarele documente strategice:

a) **Strategia Națională Antidrog;**

b) **Planul de acțiune** pentru implementarea Strategiei naționale antidrog.

- **Are în subordine 47 Centre de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog** (la nivelul fiecărui județ și sector din București)

**Contact:**

<http://ana.gov.ro/despre-institutie/reteaua-nationala>

# ATRIBUȚIILE CENTRELOR DE PREVENIRE, EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG (CPECA)

- **coordonează** activitățile de reducere a cererii de droguri în plan local
- elaborează, monitorizează și coordonează, **proiecte și campanii locale de prevenire**
- **implementează, la nivel local, proiectele și campaniile naționale de prevenire**
- furnizează **formare inițială și continuă** în domeniul prevenirii
- acordă servicii de **consiliere medicală, psihologică și socială**
- **asigură confidențialitatea** datelor personale ale consumatorilor dependenți de droguri incluși în programul integrat de asistență, conform normelor în vigoare

# SCOPUL SISTEMULUI NAȚIONAL DE PREVENIRE

*Scopul final al sistemului de prevenire este de a sprijini dezvoltarea sănătoasă și în siguranță a indivizilor, prin:*

- inițierea activităților preventive, încă **de la vârstă preșcolară și școlară mică**, pentru a limita comportamentele de risc la vârste mai mari, prin acțiuni de promovare a sănătății, încurajând copiii să adopte un stil de viață sănătos;
- implicarea în activități ce au ca scop **creșterea stimei de sine a copilului**, a încrederii în sine însuși, **îmbunătățirea controlului emoțional** și dezvoltarea capacității de a tolera frustrarea;
- implicarea în activități ce au ca scop **formarea de abilități și resurse personale care să ofere puncte de sprijin pentru copii și care să îi facă mai puțin vulnerabili** față de presiunile pe care le exercită mediul (prieteni, alte persoane de referință, mijloacele de comunicare, societatea), în special în perioadele critice de tranziție în care sunt cei mai vulnerabili, în copilăria timpurie și în trecerea de la copilărie la adolescență;
- **promovarea unor stiluri și obiceiuri de viață sănătoasă care să acționeze ca elemente de protecție față de alternativele nocive** (construirea și întărirea factorilor de protecție);
- **anticiparea apariției problemei și cunoașterea factorilor favorizanți ai consumului de droguri** (minimalizarea influenței factorilor de risc);
- **atingerea populației prin intermediul mediilor diferite** – școală , familie, comunitate;
- **prezentarea serviciilor de suport furnizate de instituțiile din sistemul național de asistență.**

# DIMENSIUNILE INTERVENȚIILOR DE PREVENIRE

criterii:

1. **perioada de dezvoltare:** copilărie timpurie, copilărie mijlocie, adolescență timpurie, adolescență și maturitate

2. **mediul:** școală, familie, comunitate

3. **populația țintă:**

- ▣ prevenire **universală**-atingerea populației generale
- ▣ prevenire **selectivă**- sprijinirea grupurilor vulnerabile
- ▣ prevenire **indicată**- adresată persoanelor care au inițiat deja consumul

# CE FUNCȚIONEAZĂ ȘI CE NU FUNCȚIONEAZĂ ÎN PREVENIREA REALIZATĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR

- **Pentru copii și adolescenți, cele mai importante locuri pentru prevenirea consumului de substanțe sunt familia și școala.** De altfel, mulți copii petrec mai mult timp la școală decât cu părinții.
- Prevenirea în mediul școlar prezintă avantajul că intervențiile pot fi livrate tuturor copiilor (prevenire universală) și nu doar celor care sunt grupuri la risc (prevenire selectivă) sau celor care sunt indivizi vulnerabili (prevenire indicată).
- Toți copiii pot beneficia de intervențiile universale din școli din moment ce toți se confruntă cu un anumit nivel de risc. În plus, mesajele pot fi livrate tuturor copiilor din școli fără riscul stigmatizării, deoarece intervenția nu se bazează pe identificarea și izolarea celor care deja au început să consume substanțe.

## FACTORI DE RISC ÎN CONSUMUL DE DROGURI (cf. Hawkins și colab.-1992)

<b>Genetici</b>	Copii ai consumatorilor de substanțe psihoactive
<b>Constituționali</b>	Consumul timpuriu de droguri (înainte de 15 ani) Durerea sau afecțiuni cronice Factori fiziologici
<b>Psihologici</b>	Probleme de sănătate mintală Abuz fizic, sexual sau emoțional
<b>Socioculturali- Familia</b>	Consum de droguri de către părinți și atitudini pozitive față de consumul de droguri Divorțul sau separarea părinților Probleme în gestionarea familială Expectative scăzute față de copii sau față de reușita acestora.
<b>Socioculturali- Egalii</b>	Prieteni care consumă droguri Atitudini favorabile față de consumul de droguri Comportamente antisociale sau delincvență timpurie
<b>Socioculturali- Școala</b>	Lipsa respectării regulamentului școlar Implicare scăzută la școală Eșec școlar sau abandon școlar Dificultăți de promovare în clasele școlare superioare

# PRINCIPII PENTRU INTERVENȚIILE DIN MEDIUL ȘCOLAR

- Programele trebuie concepute astfel încât să reducă factorii de risc și să consolideze factorii de protecție.
- Este important ca programul de prevenire să abordeze atât substanțele legale (alcoolul, tutunul și medicamentele), precum și drogurile ilicite.
- Programele trebuie să includă componente pentru a construi abilități socio-afective și competențe sociale pozitive care să conducă la respingerea consumului de droguri.
- Metodele interactive și participative ar trebui utilizate în contextul relațiilor orizontale dintre profesor și elev pentru a crea un climat de încredere.
- Programele trebuie să vizeze întreaga comunitate educațională: elevi, cadre didactice, familii și personal auxiliar
- Programele trebuie să includă și prevenire selectivă și indicată pentru grupurile de elevi la risc și cu potențial de abandon școlar, să includă strategii de depistare timpurie a consumului de droguri.
- Programele trebuie să fie adecvate pentru grupa de vârstă, sexul și nivelul educațional. În paralel, ar trebui să continue formarea cadrelor didactice și a specialiștilor în prevenire.
- Scopul este ca fiecare școală să dezvolte: o politică de prevenire a consumului de droguri inclusă ca parte a planului educațional, o echipă de persoane responsabile, o rețea de cadre didactice instruite, standarde și proceduri pentru abordarea cazurilor de consum de droguri, programe universale, selective sau indicate pentru toate nivelurile educaționale, precum și mecanisme de sprijin și referire.

# Contribuția Agenției Naționale Antidrog (CPECA) în sistemul de prevenire

- **9 proiecte naționale**
  - ▣ dezvoltate de Agenția Națională Antidrog (prin CPECA) în parteneriat cu Ministerul Educației
  - ▣ corespund tuturor ciclurilor de învățământ, de la preșcolar la universitar-adaptate vârstelor
  - ▣ exemple de bune practici la nivel european sau internațional
  - ▣ Implementate de specialiștii CPECA și/sau cadrele didactice
- **Proiecte locale**, adaptate nevoilor locale
- **Activități punctuale de prevenire**, la solicitarea școlilor

# 1. Proiectul național

## „ CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI” – scop și activități

- **Scop: Formarea de deprinderi de viață sănătoasă în rândul copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică, punând accent pe importanța adoptării unui stil de viață sănătos (alimentație, igienă, mișcare), a comportamentelor sănătoase (fără fum de țigară, alcool și medicamente fără prescripție medicală) și a modalităților adecvate de rezolvare a conflictelor fără violență, precum și a celor de adoptare a deciziilor**
- Proiectul este implementat prin **7 activități**:
  - Activitățile 1-3 vizează adoptarea unui stil de viață sănătos („Să facem cunoștință”, „Cum să ne păstrăm sănătatea”, „Alimente sănătoase”);
  - Activitățile 4-6 abordează consecințele pentru sănătate ale utilizării substanțelor periculoase („Substanțe periculoase”, „Să ne ferim de fumul de țigară”, „Alcoolul și medicamentele”);
  - Activitatea 7 urmărește dezvoltarea încrederii în sine și prevenirea comportamentelor de risc („Rezolvarea conflictelor fără violență”).
- **Activitățile sunt concepute în concordanță cu nivelul de dezvoltare socio-emoțională al copiilor, astfel încât să fie atractive și ușor de înțeles. Copiii vor învăța prin joc și activități practice (desenat, decupat, scenete) care sunt comportamentele care îi ajută să se dezvolte sănătos și cum să se ferească de comportamentele periculoase.**

# 1. Proiectul național „ CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI” - fundamentare teoretică

**CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ: Prevenire universală**

## **FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ȘI METODOLOGICĂ:**

- În perioada educației timpurii, **educația pentru sănătate**, reprezintă una din principalele căi de promovare a cunoștințelor privind diferite aspecte ale sănătății și, totodată, de formare a atitudinilor și deprinderilor specifice unui stil de viață sănătos.
- Pentru perioada învățământului preșcolar și debutul în învățământul școlar, prevenirea consumului de droguri coincide cu acțiuni de promovare a sănătății, încurajând copiii să adopte un stil de viață sănătos.
- La vârsta preșcolară și școlară mică copiii învață comportamente prin **observarea și imitarea adulților**.

## 2. *Proiectul național* *„ABC-UL EMOȚIILOR” – scop și activități*

- **Scop: Formarea și consolidarea abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de droguri**, punând accent pe conștientizarea de sine, abilitățile de comunicare asertivă, gestionarea emoțiilor negative, abilitatea de a face față presiunii grupului și de adoptare a deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă
- Se adresează copiilor din **clasele I și a II-a** și se centrează pe 5 teme principale:
  - **autocunoaștere/valorizare personală** („Cine sunt eu?”);
  - **exersarea modalităților adecvate de gestionare a emoțiilor negative** („Gestionarea emoțiilor negative”);
  - **abilități de comunicare asertivă și de a face față presiunii grupului** („Cum să spunem NU în situații dificile”);
  - **adoptarea deciziilor corecte pentru o dezvoltare sănătoasă** („Alegeri responsabile”);
  - **importanța relațiilor interpersonale** („Lumea mea”).

## 2. Proiectul național „ABC-UL EMOȚIILOR” - fundamentare teoretică

**CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ:** Prevenire universală

### **FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ȘI METODOLOGICĂ:**

- ❑ Proiectul se bazează pe **modelul inteligenței emoționale, dezvoltat de Daniel Goleman**. Inteligența emoțională din viața adultă își are originea în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale în perioada preșcolară și școlară mică, acestea fiind perioade de achiziții fundamentale în plan emoțional, social și cognitiv.
- ❑ **Copiii care prezintă deficite la nivelul competențelor emoționale și sociale riscă să dezvolte probleme serioase**, atât în timpul copilăriei, a adolescenței, cât și a vieții adulte, pe diferite planuri, cum ar fi: *sănătatea mentală* (anxietate, depresie, tulburări de comportament, delicvență juvenilă, consum de alcool și droguri etc.), *dezvoltarea cognitivă* (atitudini negative față de școală, lipsa încrederii în abilitatea de a rezolva sarcinile școlare și refuzul acestora), *adaptarea școlară* (absenteism, abandon școlar).

### 3. *Proiectul național „NECENZURAT”*

- ❑ “NECENZURAT” este denumirea adaptată a proiectului “UNPLUGGED”, finanțat în 2009 de Comisia Europeană prin The European Drug Addiction Prevention (EU-DAP). Proiectul a fost implementat în **17 state europene**, dar și în mai multe țări din Asia, Africa și America.
- ❑ **Evaluarea proiectului la nivel european a arătat eficiența acestuia în întârzierea vârstei de debut în consumul de droguri și în reducerea consumului de alcool, tutun și cannabis în rândul grupului țintă (12-14 ani).**
- ❑ Proiectul este implementat de ANA începând cu anul **2010**.

### 3. Proiectul național „NECENZURAT” – scop și activități

- **Scop: Dezvoltarea de abilități de viață, necesare luării unor decizii informate, corecte și responsabile în legătură cu consumul de tutun, alcool și droguri, în rândul elevilor de 12-14 ani**
- Proiectul are o componentă pentru elevi și una pentru părinți.
- **Componenta pentru elevi constă în parcurgerea a 12 teme, săptămânal, axate pe:**
  - îmbunătățirea cunoștințelor legate de factorii de risc și de protecție, concomitent cu construirea atitudinilor împotriva consumului;
  - concentrarea asupra abilităților, credințelor și normelor interpersonale și asupra informațiilor realiste despre consumul de droguri;
  - dezvoltarea abilităților intrapersonale, cum ar fi competențele de coping, rezolvarea de probleme, luarea deciziilor și stabilirea obiectivelor.
- **Componenta pentru părinți include o întâlnire de 3 ore, axată pe:**
  - abilitățile generale de a consolida relațiile de familie, precum și de a controla și soluționa conflictele;
  - abilitățile privind prevenirea consumului de droguri, care vor crește nivelul cunoștințelor părinților despre droguri și îi vor ajuta să comunice atitudinile potrivite și modelele de comportament adecvate cu privire la droguri;
  - abilitățile privind exercitarea rolului de părinți.

### 3. Proiectul național „NECENZURAT” - fundamentare teoretică

**CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ:**

**Prevenire universală**

**FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ȘI METODOLOGICĂ:**

- **Bazat pe formarea de abilități de viață și pe modelul influenței sociale.**
- **Noile tehnici de prevenire au ca scop formarea de abilități sociale care, odată învățate și exersate, ajută la creșterea rezistenței la presiunea grupului de egali la îndemnul de a consuma droguri.**
- **Scopul acestei abordări este de dota adolescenții cu aptitudinile specifice și cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale și de a înțelege corect cunoștințele despre droguri și efectele lor asupra sănătății individuale și colective.**
- **Influența socială este cuprinsă în proiecte ca factor de protecție în prevenirea consumului de droguri, pentru dezvoltarea abilității de a integra relațiile sociale în formarea unor convingeri corecte despre droguri și efectele consumului.**

## 4. Proiectul național „FRED GOES NET”

- Acest proiect a fost implementat și evaluat cu succes în **Germania, între anii 2000-2004**. În perioada **2007-2010**, în cadrul unui proiect cu finanțare europeană, a fost pilotat de **9 țări partenere**: Austria, Belgia, Germania, Irlanda, Islanda, Letonia, Polonia, Slovenia și **România**.
- **Începând cu anul 2011**, ANA a implementat FRED GOES NET la nivel național prin intermediul CPECA, în **parteneriat cu structurile Ministerului Educației Naționale**.
- Pentru asigurarea calității Cursurilor FRED este necesară instruirea specifică conform Manualului european FRED GOES NET și parcurgerea unui modul de formare în **Interviul Motivațional**.
- Proiectul este introdus în baza de date cu exemple de bună practică din domeniul reducerii cererii de droguri din Uniunea Europeană-EDDRA.

## 4. Proiectul național „FRED GOES NET” – scop și activități

- **Scop:** Realizarea de intervenții timpurii pentru elevii (14-19 ani) care au fost identificați pentru prima oară în legătură cu consumul de droguri, în scopul evitării transformării consumului experimental și ocazional în consum regulat
- **Intervenția constă într-un interviu inițial și o sesiune de grup, de 8 ore (Cursul FRED).**
- **Aspecte relevante ale Cursului FRED:**
  - ▣ **încurajarea reflectării asupra propriului comportament de consum și asupra situațiilor care conduc la acest comportament;**
  - ▣ **confruntarea cu limitele personale și cu efectele consumului propriu;**
  - ▣ **motivarea în vederea schimbării atitudinilor și comportamentului;**
  - ▣ **furnizarea de informații detaliate despre tipurile de droguri, efectele și riscurile lor;**
  - ▣ **încurajarea în adoptarea deciziilor pe baza evaluărilor proprii, dar și pe baza conștientizării personale a riscurilor;**
  - ▣ **prezentarea serviciilor de suport furnizate de instituțiile din sistemul de asistență.**

## 4. Proiectul național „FRED GOES NET” - fundamentare teoretică

### CATEGORIA DIN CARE FACE PARTE PROIECTUL:

- **Prevenire selectivă și indicată:** selectivă pentru că se adresează persoanelor care sunt la limita riscului de a deveni dependenți (ex. persoane în situație de abandon școlar, copii cu părinți dependenți, copii de imigranți etc.) și indicată deoarece se adresează persoanelor care au semne minime, dar detectabile de consum de droguri, dar nu îndeplinesc criteriile de diagnostic specifice abuzului sau dependenței.
- **Intervenție timpurie:** sesizarea ca urmare a consumului de droguri este considerată un semnal de alarmă. Intervenția timpurie răspunde strigătului de ajutor al tânărului și oferă suportul specific. Scopul intervenției timpurii este de a stopa dezvoltarea consumului problematic de droguri, de a reduce abuzul și dependența de droguri.

## 4. Proiectul național „FRED GOES NET” - fundamentare teoretică

- **Modelul transteoretic al schimbării**- dezvoltat de Prochaska și DiClemente - Prima etapă este cea de **pre-contemplare**, unde persoana nu-și conștientizează problema. Conștientizarea problemei crește pe măsură ce trece prin stadiul de **contemplare**, în cazul în care există încă unele oscilații între a vrea și a nu putea să își modifice comportamentul. Odată ce intră în etapa de **pregătire**, persoana începe să își plănuiască măsuri concrete, care sunt apoi testate în faza de **acțiune** și menținute pe o perioadă mai lungă în etapa de **menținere**. Schimbarea este văzută ca un proces care poate fi întrerupt în orice moment, putând să conducă la **revenirea** la o etapă anterioară.
- **Interviul motivațional**- dezvoltat de Miller și Rollnick - Este un tip de consiliere directivă și o **abordare centrată pe client** care urmărește să rezolve numeroasele **atitudini ambivalente** față de schimbările de comportament.
- **Teoria salutogenezei** - dezvoltată de Aaron Antonovsky - **Potrivit acestei teorii, sănătatea și boala pot fi înțelese ca poli opuși într-un continuum. Nimeni nu este doar sănătos sau bolnav, ci pendulează între acești poli.** În opoziție cu patogeneza care se axează pe factorii de risc care pot duce la instalarea unei boli, salutogeneza are în vedere elementele care îi păstrează pe oameni sănătoși. **Accentul este pus pe factorii care pot proteja o persoană de boală.**

## ***5. Proiectul național „MESAJUL MEU ANTIDROG”***

- **„MESAJUL MEU ANTIDROG” este unul dintre proiectele de tradiție și de impact de prevenire a consumului de droguri în rândul populației școlare din învățământul gimnazial și liceal din toate județele țării și din București și se desfășoară anual, încă de la înființarea ANA.**
- **Proiectul reprezintă un concurs național în cadrul căruia elevii își exprimă, într-o formă de comunicare artistică, opiniile și atitudinile lor în legătură cu consumul de droguri.**

## 6. Proiectul „ABILITĂȚI PENTRU ACȚIUNE”

- Proiectul care are la bază programul *Lions Quest* – un program de învățare socio-emoțională (*Social and Emotional Learning - SEL*), cuprinzător și universal, bazat pe dovezi științifice, tradus în 36 de limbi, implementat în peste 90 de țări și finanțat de Fundația Internațională a Cluburilor Lions în parteneriat cu Districtul Lions 124 România.
- Acesta utilizează resursele pedagogice ale modulului *Lions Quest - Abilități pentru acțiune nivel II* și se adresează elevilor din învățământul liceal. Conține cinci domenii mari și opt activități.

## 7. Proiectul „ACȚIONĂM JUST”

□ Proiectul constă în realizarea de activități interactive de educație juridică în domeniul prevenirii și combaterii consumului și traficului de droguri, dar și de prezentare a sistemului național de prevenire și asistență a consumului de droguri, **în mediul liceal și universitar.**

## **8. Proiectul național „EU ȘI COPILUL MEU”**

### **– scop și activități**

- **Scop: Creșterea influenței factorilor familiali de protecție și reducerea influenței factorilor familiali de risc față de consumul de tutun, alcool și droguri**
- **9 activități interactive cu părinții:**
  - “Să facem cunoștință”
  - “Nevoile copilului meu”
  - “Ce fel de părinte sunt”
  - “Cum comunicăm eficient cu copiii”
  - “Cum controlăm conflictele din familie”
  - “Cum stabilim reguli și pedepse”
  - “Cum supraveghem anturajul copilului”
  - “Cum afectează familia consumul de tutun, alcool și droguri”
  - “Gala de absolvire”

## **8. *Proiectul național „EU ȘI COPILUL MEU”*** **- *fundamentare teoretică***

**CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ: Prevenire selectivă**

**FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ȘI METODOLOGICĂ:**

- ***Proiectul „Eu și copilul meu” are la baza proiectul spaniol „Protego”, implementat de către ANA, în anul 2007, apoi evaluat științific în anul școlar 2009-2010, în 68 de unități de învățământ din județele Ilfov, Bihor și Constanța.***

## 8. *Proiectul național „ÎMPREUNĂ”*

- **Scop:** Promovarea educației între egali în domeniul prevenirii consumului de droguri prin dezvoltarea lucrului în echipă și voluntariatului în rândul elevilor de liceu din clasele a IX-a și a X-a

# VACANȚA ȘCOLARĂ

- Campanii de prevenire antidrog în comunitate  
(1 Iunie – Ziua Copilului, Zilele Sucevei, 26 Iunie – Ziua Internațională Antidrog)
- Cu prilejul festivalurilor, manifestărilor cultural-artistice, evenimentelor muzicale, sportive, etc.
- Participări la Școlile de Vară, tabere școlare  
(în parteneriat cu alte instituții publice și private)

# Planul Comun Teritorial de Acțiune

- *Document strategic interinstituțional la nivelul județului Suceava (anul școlar 2023-2024)*
  
- *Obiective, direcții de acțiune, măsuri și activități:*
  - pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și cadrelor didactice
  - pentru prevenirea delincvenței juvenile și a criminalității din școli și din spațiile adiacente acestora

# C.P.E.C.A. SUCEAVA

- 24.08.2023 : Ședință de informare – instruire, în sistem de Videoconferință
- Tema : “Comportamente asociate consumului de droguri” (Insp. de specialitate – Psih. Sava Simona)
- Beneficiari: peste 100 de reprezentanți ai unităților de învățământ din județul Suceava
- Dezbateri punctuale, studii de caz, sesiune Q&A, proceduri de urmat în situații de gen

# C.P.E.C.A. SUCEAVA

- Actualizarea situației tuturor unităților de învățământ din județul Suceava (nume și coordonate de contact : manageri, consilieri educativi)
  - Evidența personalului cu atribuții de asistență socială de la nivelul tuturor U.A.T.-urilor de pe raza de competență (influența situației familiale asupra comportamentului din mediul școlar)
  - DIAGNOZĂ reală privind impactul programelor de prevenire antidrog în școli
- (CHESTIONAR AUTO-EVALUARE a nevoilor de formare din fiecare școală)
- Conștientizarea și responsabilizarea tuturor profesioniștilor din școli (manageri, diriginți, profesori, consilieri educativi, psihologi, medici, asistenți medicali, asistenți sociali, etc.)

# PERSPECTIVE

## □ *Legile Educației*

(Legea nr. 198/2023 – învățământul preuniversitar, Legea nr. 199/2023 – învățământul superior), în vigoare de la 03.09.2023

## □ *Dezbateri privind adoptarea de măsuri unicate :*

- Analize / Testări anti-drog în școli (cu acordul părinților)
- Grup de Acțiune la nivelul fiecărei școli (conducerea unității, reprezentanți M.A.I., ai asociațiilor de elevi și părinți)
- Ora de educație antidrog (în curricula școlară)
- ...

# “Consumul de droguri ne privește pe TOȚI !”

- Strategia în domeniul drogurilor – Planul de Acțiune pentru Județul Suceava 2022-2026 :

*\* Efortul concertat al **tuturor** instituțiilor cu atribuții în domeniu : structuri M.A.I. (poliție, jandarmerie, poliție de frontieră, A.N.A., B.C.C.O. – Antidrog), D.I.I.C.O.T., tribunal, probațiune, vamă, C.J., Inst.Prefectului, inspectorat școlar, C.J.R.A.E., sănătate publică, protecție socială, I.T.M., societatea civilă*

# AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG



## □ **CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG SUCEAVA**

- **Mun. Suceava, Str. Petru Rareș nr.15, et.II (Curtea de Conturi)**
  - **Tel. 0230.522213**
  - **E-mail: [cpeca.suceava@ana.gov.ro](mailto:cpeca.suceava@ana.gov.ro) \***
  - **Website: <https://ana.gov.ro/> \* #Facebook**